

Unità di Competenza

Disciplina: Italiano

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nella madrelingua
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<i>1. Imparare a imparare</i> <i>2. Competenze sociali e civiche</i> <i>3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>4. Consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>5. Competenze digitali</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti. Scrive correttamente testi di tipo diverso. Produce testi multimediali.
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
(I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.) Ascolto e parlato 1. L'alunno ascolta e comprende 2. Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza 3. Racconta esperienze e argomenti in modo chiaro e esauriente. Lettura 1. Legge ad alta voce in modo espressivo 2. Legge in modalità silenziosa utilizzando tecniche di supporto alla comprensione. 3. Ricava informazioni per documentarsi Scrittura 1. Pianifica il testo	• Comunicazione efficace. • Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali • Gestione del sé • Gestione dei rapporti

2. Scrive testi corretti, coerenti e coesi. 3. Utilizza la scrittura per argomentare, esprimere e narrare, sintetizzare. Lessico 1. Conosce un numero di parole adeguato alla sua età e le usa in maniera consapevole. 2. Comprende e comincia a usare alcuni termini specialistici. 3. Utilizza dizionari di vario tipo. Grammatica 1. Conosce le funzioni della lingua italiana e le utilizza correttamente.	
--	--

Classe terza		
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Ascolto Ascolta e comprende consegne, esperienze, testi complessi, interessi, emozioni, aspirazioni proprie e altrui.. Parlato Condivide bisogni, esperienze, confronti, testi complessi. Usa correttamente le strutture della lingua italiana. Lettura: legge e interpreta testi letterari del periodo compreso dall'Ottocento al Novecento, anche in riferimento al periodo storico studiato; testi narrativi di vario genere, testi espressivi, informativi, espositivi, argomentativi. Scrittura Scrive testi narrativi, descrittivi, argomentativi, espressivi. Produce sintesi e mappe dei testi letti. Applica le regole principali della morfologia e della sintassi della frase complessa.	Ascolto: L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. Parlato : L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee altrui e sostenendo con adeguate argomentazioni le proprie. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Lettura: L'alunno legge e utilizza testi disciplinari e divulgativi per ricercare e raccogliere informazioni e concetti e impara a costruire un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti. Scrittura: l'alunno scrive testi corretti e coesi di tipologie diverse rispondenti alla consegna. Produce testi multimediali.	Comunicazione nella madrelingua • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulle regole della grammatica italiana. Competenza digitale • Utilizzare e produrre testi multimediali. • Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Imparare a imparare • Individuare collegamenti e relazioni.

		• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, dei metodi di studio e degli obiettivi da raggiungere. Competenze sociali e civiche • Tramite letture e elaborazioni personali, saper collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e responsabile. Spirito di iniziativa e intraprendenza • Progettare e risolvere i problemi.
--	--	---

Metodologie

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Correzione comune Interrogazioni Interventi spontanei Osservazioni sistematiche Prove pratiche Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative.	L'alunno ascolta testi anche articolati, individuandone le informazioni essenziali; riferisce in modo chiaro il contenuto di testi letti o ascoltati; legge ad alta voce e a prima vista un testo in modo espressivo; comprende le informazioni essenziali di un testo e compie semplici inferenze; legge silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura e appunti suggeriti);

		scrive un testo descrittivo, narrativo o argomentativo con l'ausilio di una traccia; scrive in modo sufficientemente corretto; comprende e usa in modo appropriato il vocabolario di base; riconosce ed usa termini semplici in base ai campi di discorso; riconosce gli elementi basilari costitutivi della frase complessa all'interno di un testo.
--	--	--